WP-03-443 Ein Land der Chancen

Antragsteller*in: Marten Riegenring (KV Köln)

Änderungsantrag zu WP-03

Von Zeile 442 bis 444 einfügen:
Kinder die Mindeststandards noch nicht erreichen – vor allem in den Grundschulen. Damit möchten wir die grundlegenden Lese-, Schreib-, Rechtschreib- und Rechenkompetenzen von Beginn stärken. Wissenschaftlich fundierte Förderung, frühe förderorientierte Diagnostik und passende Unterstützungsangebote werden somit fest im Schulalltag verankert. Besonders Schulen mit erhöhtem Förderbedarf erhalten hierfür z.B. zusätzliche personelle und zeitliche Ressourcen. Eine datenschutzkonforme Bildungs-ID begleitet Bildungsbiografien über Einrichtungsgrenzen hinweg, vereinfacht Verwaltungsprozesse und verbessert

Begründung

Die Förderung grundlegender Lese-, Schreib-, Rechtschreib- und Rechenkompetenzen ist eine zentrale Voraussetzung für erfolgreiche Bildungsbiografien und gesellschaftliche Teilhabe. Der IQB-Bildungstrend 2021 zeigt erhebliche Kompetenzdefizite bereits am Ende der Grundschulzeit. In Nordrhein-Westfalen verfehlten 22 % der Viertklässler*innen den Mindeststandard im Lesen, 33 % in der Orthografie und 28 % in Mathematik. Dies verdeutlicht die Notwendigkeit einer frühzeitigen und systematischen Förderung (Stanat et al., 2022).

Die Ständige Wissenschaftliche Kommission der Kultusministerkonferenz empfiehlt deshalb, wissenschaftlich fundierte Diagnose- und Förderverfahren verbindlich im Schulalltag zu verankern. Zugleich betont sie die Notwendigkeit zusätzlicher personeller, zeitlicher und finanzieller Ressourcen für Schulen mit besonderen sozialen und pädagogischen Herausforderungen, um Bildungsungleichheiten wirksam entgegenzuwirken (SWK, 2022).

Der Änderungsantrag wurde im AK Bildung (KV Köln) am 22.10.2026 beschlossen.

Quellen:

Stanat, P., Schipolowski, S., Schneider, R., Sachse, K. A., Weirich, S., & Henschel, S. (Hrsg.). (2022). IQB-Bildungstrend 2021: Kompetenzen in den Fächern Deutsch und Mathematik am Ende der 4. Jahrgangsstufe im dritten Ländervergleich.Waxmann.

Ständige Wissenschaftliche Kommission der Kultusministerkonferenz (SWK). (2022). Basale Kompetenzen vermitteln – Bildungschancen sichern: Perspektiven für die Grundschule.

Unterstützer*innen

Vanessa Wittemann (KV Köln); Anne Bell (KV Köln); Elmar Osterhaus (OV Köln-Kalk); Jonas Wysny (KV Köln); Petra Pinger (KV Köln); Cornelia Steil (KV Köln); Ida Holschbach (KV Köln); Ragna Kirck (KV Köln); Sabine Sedlaczek (KV Köln); Hans Schwanitz (KV Köln); Theresa Marzoll (KV Köln); Michelle Achour (KV Köln); Michael Breiman (KV Köln); Sarah Brunner (KV Köln); Donna Gödde (KV Köln); Jonathan Sieger (KV Köln); Amana Pak (KV Köln); Heike Roebers (KV Köln); Rebecca Eidens (KV Köln)